

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио первоклассника
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа Вулканного городского поселения"
(МБОУ «СШ Вулканного ГП»)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и регламентирует порядок разработки накопительной системы оценивания достижений обучающегося первого класса — портфолио «Я — первоклассник».
- 1.2. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:
- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
 - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- 1.3. Функции портфолио:
- Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.
 - Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.
 - Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.
 - Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

2. Структура и содержание портфолио

2.1. Страницы портфолио «Я — первоклассник» включают в себя основные разделы:

2.1.1. Разделы портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
 - Меня зовут _____
 - Я родился _____ (число/месяц/год)
 - Я живу в _____
 - Мой адрес _____
 - Моя семья _____
- Нарисуй портрет своей семьи

- Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

Предмет	Чему научусь
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Физическая культура	
Изобразительное искусство	

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши
Чем я люблю заниматься?	
Какая игрушка у меня самая любимая?	
Сколько у меня друзей и как их зовут?	
Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

2.2. В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных учебной деятельностью, могут входить:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

- 2) **систематизированные материалы текущей оценки**

- отдельные листы наблюдений,
- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, с результаты стартовой диагностики (на входе, в начале

обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**.

Кроме того, в **портфолио** могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеучебной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

3. Технология ведения портфолио

3.1. Обязательное условие ведения портфолио — демократический стиль общения учителя и учащегося.

3.2. Родители с помощью портфолио видят движение ребенка в овладении способами учебной деятельности, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности. Учителю нужно познакомить родителей с портфолио, рассказать о целях и задачах его ведения, спросить разрешения на ведение его ребенком.

3.3. Показать портфолио детям, узнать, кому ребенок разрешает показывать портфолио.

3.4. Портфолио хранится в классе, ребенок в любое время может взять его.

3.5. Страницы, в которых ребенок рассказывает о себе, о своей семье, заполняются после предварительной беседы, классного часа, посвященного этой теме. Страницы, отражающие социальную жизнь, заполняются непосредственно после проведения мероприятия и его обсуждения. Страницы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах лучше заполнять в конце четверти, когда на классном часе подводятся итоги работы за четверть. Некоторые страницы (самооценки личности, «дерево желаний») заполняются 2 раза в год. Ребенок вправе в любое время взять портфолио, что-либо исправить или дополнить, вложить в папку свои работы.

С разрешения детей можно выкладывать портфолио на родительских собраниях. Показывать портфолио кому-либо можно только после разрешения ребенка.

4. Оценка результатов

4.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

4.2. Практически все составляющие портфолио в настоящее время в силу неразработанности инструментария оцениваются только качественно.

4.3. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний в соответствии с программными требованиями*;

2) сформированности *основ умения учиться*, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4.4. В конце учебного года в портфолио вкладывается характеристика ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.