

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Общие закономерности. 9 класс». Автор В. Б. Захаров (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс). Рабочие программы Биология 5-9 классы, составитель Г.М. Пальдяева, М. «Дрофа» 2014г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.9 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2018

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать особенности жизни как формы существования материи;
- Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- Знать фундаментальные понятия биологии;
- Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
- Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- Уметь работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Критерии контроля и нормы оценочной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценок выполнения практических работ.

- “5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
- “4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- “3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
- “2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ.

- 88-100% - правильных ответов оценка «5»
- 62-87% - правильных ответов оценка «4»
- 37- 61% - правильных ответов оценка «3»
- 0– 36% - правильных ответов оценка «2»

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Проведение наблюдений.

отметка «5» ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно сформулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

отметка «4» ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно сформулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

отметка «3» ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «2» ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
			Лабораторные работы	Контрольные, проверочные
1	Введение	3		
2	Структурная организация живых организмов.	10	1	
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	1	
4	Наследственность и изменчивость организмов.	15	2	2
5	Эволюция живого мира на Земле.	19	2	1
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	14	2	3
	Повторение	4 часа		
ИТОГО 68 часов				

**Календарно-тематическое планирование
Биология. Общие закономерности. 9класс (68 часов)**

№	Дата	Коррекция	Раздел	Тема урока	Домашнее задание
1			Введение.	Биология- наука о живых организмах. Входной диагностический контроль.	
2				Многообразие живого мира. Уровни организации живых организмов	
3				Основные свойства живых организмов	
4			Структурная организация живых организмов. Химическая организация клетки	Неорганические вещества клетки	
5				Органические вещества клетки	
6			Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	Пластический обмен. Биосинтез белка	
7				Энергетический обмен	
8				Фотосинтез. Способы питания	
9			Строение и функции клеток	Прокариотическая клетка	
10				Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Л.р.№1" Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах"	
11				Эукариотическая клетка. Ядро	
12				Деление клеток	
13				Клеточная теория строения организмов. Вирусы	
14			Размножение и индивидуальное развитие организмов Размножение организмов	Бесполое размножение	

15				Половое размножение. Развитие половых клеток. Лабораторная работа №2 "Изучение деления клеток"	
16			Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	Эмбриональный период развития	
17				Постэмбриональный период развития	
18			Наследственность и изменчивость организмов. Закономерности наследования признаков	Основные понятия генетики	
19				Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя	
20				Законы Менделя. Решение задач	
21				3-й закон Г. Менделя. Решение задач.	
22				Сцепленное наследование генов	
23				Генетика пола	
24				Л.р.№3 "Решение генетических задач и составление родословных"	
25				Обобщающий урок по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	
26			Закономерности изменчивости	Наследственная (генотипическая) изменчивость	
27				Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость	
28				Л.р.№4 "Построение вариационной кривой (размеры листьев растений,	

				антропометрические данные учащихся)"	
29				Тестирование за 1 полугодие	
30			Селекция растений, животных и микроорганизмов	Центры происхождения и многообразия культурных растений	
31				Методы селекции растений и животных	
32				Селекция микроорганизмов	
33			Эволюция живого мира на Земле. Развитие биологии в додарвиновский период	Становление систематики	
34				Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	
35			Теория Чарлза Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	
36				Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	
37				Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	
38				Борьба за существование и естественный отбор	
39			Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция	Вид, его критерии и структура. Л.р.№5 "Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных и декоративных растений"	
40				Элементарные эволюционные факторы. Формы естественного отбора	

41				Главные направления эволюции	
42				Типы эволюционных изменений	
43			Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции	Приспособительные особенности строения и поведения животных. Л.р.№6 "Изучение приспособленности организмов к среде обитания"	
44				Забота о потомстве	
45				Физиологические адаптации	
46			Возникновение жизни на Земле	Современные представления о возникновении жизни	
47				Начальные этапы развития жизни	
48			Развитие жизни на Земле	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры	
49				Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру	
50				Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую	
51				Происхождение человека	
52			Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. Биосфера, её структура и функции	Структура биосферы	
53				Круговорот веществ в природе	
54				История формирования сообществ живых организмов	
55				Биогеоценозы и биоценозы	
56				Абиотические факторы среды	
57				Биотические факторы среды.	

				Л.р.№7 "Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)"	
58				Взаимоотношения между организмами	
59			Биосфера и человек	Природные ресурсы и их использование	
60				Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	
61				Охрана природы и основы рационального природопользования. Лабораторная работа №8 "Оценка качества окружающей среды"	
62				Обобщающий урок по теме «Основы экологии».	
63				Повторение по теме «Структурная организация живых организмов"	
64				Повторение по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	
65				Итоговая контрольная работа.	
66				Резерв	

Материально-техническое обеспечение.

1. УМК

В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов. Биология. Общие закономерности. 9 класс.

Рабочие программы по биологии 5-11 класс Н.И. Сони́на и др.

2. Печатные пособия

Портреты великих учёных – естествоиспытателей

Физическая карта мира.

Основные схемы и таблицы по данному курсу.

3. Технические средства обучения

Компьютер мультимедийный

Сканер

Принтер

Мультимедийный проектор, экран.

4. Учебно-лабораторное оборудование

Комплект посуды демонстрационный

Микроскоп

Готовые микропрепараты